

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ  
«Новониколаевский детский сад №13»**

**Срок проведения ВСОКО:** с 16.05.2022г. по 23.05.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

## I. Качество условий реализации ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально техническому,

информационно — методическому, психолого — педагогическому, финансовому обеспечению.

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13», разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2м до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями

воспитанников. В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые корректизы.

МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» действуют 3 секции(Экспериментально-исследовательская, Развитие мелкой моторики,Легоконструирование). Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей. Основная задача кружковой работы удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Анализ психолога — педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;

условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 — 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям:

- развития дошкольников образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ развивающей предметно — пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
2. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
3. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.**

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей 4, музыкальный руководитель -1, педагог- психолог 1, учитель логопед — 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 2 человека); Высшую квалификационную категорию имеют 0 человек, первую - 1 человек, без категории - 3 человек. В течение 2021-2022 г. повысили квалификацию 3 педагога.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 4 (100%) педагога. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

#### **Выводы и предложения:**

1. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 40% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен, все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.
2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
3. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых

технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах)

### **1.5. Анализ материально — технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности и методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию и помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с

требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово — хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ

### **Выводы и предложения:**

1. Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.
2. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.
3. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

### **2. Вариативные показатели ВСОБО**

- 2.1. Удовлетворённость родителей качеством организаций образовательного процесса в ДОУ.

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием площадки ZOOM, мессенджеры, социальные сети и официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 38 родителей, что составило 96 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников.

По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Следовательно, коллективу ДО необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в

разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.). Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьёй, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

#### **Вывод:**

1. Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

2. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

3. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада,

использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

## **2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня. Воспитанники ДО активно участвуют в районных конкурсах-выставках детского и юношеского художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества(все дипломы и сертификаты имеются на сайте учреждения вкладка «Наши достижения» -Дети:

Направление	Мероприятия	Результат краевого уровня	Всероссийский уровень	Результат Муниципального уровня
Сетевое сообщество «Спорт и физическая культура»	В семейном дистанционном квесте «Дружная и спортивная компания»			Диплом за участие
	«Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды (спортивный конкурс) в группе среди детских садов Иланского района.			Сертификат за участие
	Муниципальный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»			Сертификаты за участие

«Проектируем вместе»	Проектная деятельность в рамках занятия. Проект «Снежные чудеса»  Проект в ДОУ "Пшеница - что это такое?"			Сертификаты за участие
			VIII Международный Дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 2 место
Финансовая грамотность	«В поисках Сокровищ» квест-игра среди воспитанников МБДОУ Иланского района			Диплом за участие
		Краевое семейный финансовый фестиваль «Семейный бюджет и расходы семьи»	Всероссийская неделя финансовой грамотности и «Юные финансисты (викторина просмотр мультфильмов)	
ПДД	Конкурс «Правила дорожные-друзья надежные»			
	Дистанционный районный конкурс «Светофор главный на дороге»			Диплом 3 место

	Дистанционный конкурс рисунков по БДД «Знает ПДД семья-значит знаю их, и я!»			Грамота-1 место Грамота-2 место
	Конкурс «У ПДД каникул нет»			Сертификаты за участие
	Конкурс «Знай по дорогам не гуляй»			Сертификаты за участие
	Конкурс «Правила дорожные детям знать обложено»			Сертификаты за участие
	Районный конкурс «Супер-мама Пдд»			Диплом 3 место
	Районный конкурс Велосипед тоже транспорт»			Сертификаты за участие
	Квест-игра «У светофора нет каникул»			
Лего—конструирование	Районный конкурс «Юный инженер».			Сертификаты за участие
	Онлайн-фестиваль «Конструируем в дружной семье»			
Экология «Эколоята— дошколята»	Конкурс рисунков «Наши друзья-Эколоята»			Диплом 1 место Диплом 2 место
Духовно-нравственное	Районный конкурс чтецов «Через века, через года-промните!»			
	Конкурс чтецов «Мама-главное слово»			Благодарственные письма за участие
Совместно с Новониколаевской библиотекой»	Читаем детям о великой отечественной войне»	Международная акция		Сертификаты за участие

	Флешмоб поддержку Российской федерации			
	<p>«Во саду ли в огороде»;      «Вода-вода,      кругом вода»; «Что      летом рождается, то      зимой пригодится»      «Хлеб всему      голова»      «Что нам в      осень      принесла»      «Град на      Есть-Енисее»      «Синичкин день»      «Международный      день      толерантности»</p>			участие

Мероприятия проведенные в МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13»:

Праздник осени «Осень-золотопряха»  
 Спортивный праздник «Весёлые старты»  
 «День толерантности»  
 «День матери»

«Теремок», знакомство с домашней утварью, и предметами обихода на Руси,  
 «Народный промысел» роспись изделий из гипса, глины, лепка изразцов.  
 Новогодний утренник  
 «Рождественские посиделки», «Коляда, коляды...»  
 «День зимующих птиц»  
 «День снеговика»  
 23 февраля «Наша Армия сильна»  
 8 марта «Праздник мам и бабушек»  
 «Широка Масленица»  
 День смеха и веселья

Всемирный день земли «Берегите Землю»  
1 мая «Мир, труд май»  
9 мая День победы. «Праздник памяти и славы»  
Выпускной «До свиданья детский сад!»  
«День защиты детей»  
«День независимости России»

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

### **2.3. Анализ реализации Программы.**

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» в 2021- 2022 учебном году было обследовано 45 детей.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

## **2.4. Уровень развития выпускников ДОУ**

В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Самоанализ образовательной деятельности младшей группы**

№	НАПРАВЛЕНИЕ	Средний балл
1.	Социально- коммуникативное	38 %
2.	Познавательное развитие	41,3%
3.	Речевое развитие	40%
4.	Художественно-эстетическое развитие	39,5%
5	Физическое развитие	48%
Средний балл по группе		44,5%

## **Самоанализ образовательной деятельности средней группы**

<b>№</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Средний балл</b>
1.	Социально- коммуникативное	65%
2.	Познавательное развитие	68,5%
3.	Речевое развитие	61,5%
4.	Художественно-эстетическое развитие	71%
5	Физическое развитие	58%
Средний балл по группе		64%

## **Самоанализ образовательной деятельности подготовительной группы**

<b>№</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Средний балл</b>
1.	Социально- коммуникативное	75,25%
2.	Познавательное развитие	72,5 %
3.	Речевое развитие	70,25%
4.	Художественно-эстетическое развитие	62,5%
5	Физическое развитие	63%
Средний балл по группе		70,2%

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы по группам		
	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	65	75	95,2
Познавательное развитие	47,5	73,5	89,5
Речевое развитие	45	67,5	88,2
Художественно-эстетическое развитие	42,5	75	89,5
Физическое развитие	58	70	88

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации воспитателям:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДО за 2021-2022 уч. год, а также результатов педагогической диагностики воспитанников определены следующие **цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, в том числе просвещение родителей (законных представителей).
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально — культурных традиций.
3. Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасности дорожного движения.

Старший воспитатель  Е.А.Заблоцкая