# «Оценка индивидуального развития детей»

**Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13» реализуется по следующей схеме.**

Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребёнка

Соответствие показателям (специальная диагностика не проводится)

Несоответствие показателям: проведение педагогической диагностики (мониторинга) по показателям возрастного развития

**Соответствие показателям: педагогическая работа в соответствии с планом**

**Низкие оценки по отдельным параметрам: усиление индивидуальной работы**

**Низкие оценки по большинству параметрам: разработка ИОМ, психологическая диагностика**

# Обоснование значений комплексного наблюдения за деятельность детей с опорой на интегральные показатели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Степень проявления** | **Категория оценки** | **Действия воспитателя** |
| **1.** | **В полном объёме** | **К «Норма»** | **Работа в общем режиме деятельности со всей группой согласно календарного**  **плана воспитательно-образовательной работы(ВОР).** |
| **2.** | **Частично** | **К «Индивидуальная работа»** | **Работа в общем режиме деятельности со всей группой согласно календарного плана ВОР с пометками «индивидуальная работа» по проблемным зонам в одной из пяти образовательных областей.** |
| **3.** | **В минимальном объёме** | **К «Риска»** | **При выявлении дефицитов в освоении ООП ДО в двух и более образовательных областях целесообразно провести Педагогическую диагностику (мониторинг) по возрастным показателям (3. 4, 5, 6 лет) исходя из задач возрастного развития. Полученные данные позволят конкретизировать проблемные зоны в выделенных образовательных областях, составить**  **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по оптимизации ситуации с подробным описанием методик, способов и форм работы.** |
| **4.** | **Не проявляются** | **К «Критичная»** | **Ребёнка целесообразно перевести на следующий уровень диагностики – психологическую диагностику. Получить рекомендации специалиста. разработать совместно индивидуальный образовательный маршрут,**  **рассмотреть вопрос с родителями о посещении Центра диагностики и консультирования, других специалистов вне МБДОУ.** |

**Алгоритм проведения оценки индивидуального развития детей.**

# Этап 1. Проведение экспресс – диагностики.

1.1.Соотношение интегральных показателей с целевыми ориентирами, представленными в обобщённом виде в ФГОС ДО. 1.2.Конкретизация целевых ориентиров в содержании интегральных показателей, представляющих собой комплексную характеристику развития ребёнка на конец каждого психологического возраста (ранний, младший дошкольный и старший дошкольный возраст).

* 1. Выявление соответствия, или не соответствия нормативным показателям (интегральные показатели развития ребёнка) при проведении экспресс – диагностики, фиксация наблюдений в Журнале наблюдения за динамикой развития детей.
  2. Планирование образовательной работы с группой детей в соответствии с результатами экспресс-диагностики.

# Этап 2. Проведение педагогическая диагностика (мониторинга)

* 1. При выявлении несоответствия проведение Специальной педагогической диагностики по индивидуальным оценочным листам на каждый возраста ребёнка (3, 4, 5, 6 лет) в соответствии с реализуемыми образовательными задачами возрастной группы, где параметры по образовательным областям отражают достижения ребёнка к концу каждого года жизни.
  2. Фиксация результатов диагностики, определение уровней развития по со следующей градацией:

**- «Достаточный уровень»** - исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности.

**- «Близкий к достаточному»** - тот, или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво, в совместной со взрослым деятельности.

**- «Недостаточный уровень»** - тот, или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка, ни в самостоятельной, ни в совместной деятельности со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих их проявление.

* 1. Интерпретаций результатов индивидуального мониторинга на начало учебного года:
* **«Достаточный уровень»** охватывает более 70% показателей – возрастное развитие опережает норму, рекомендуется работа с использованием материала следующего года, целесообразно провести обследование общих и специальных способностей ребёнка.
* **«Достаточный уровень»** менее 70 %-, недостаточный уровень отсутствует, делается вывод о том, что «Возрастное развитие несколько опережает норму, рекомендуется обогащение психолог-педагогической работы»
* **«Недостаточный уровень»** присутствует –исходя из количества проблемных показателей делается вывод о том, что возрастное развитие отстаёт от нормы, требуется усиление индивидуальной работы, разработка индивидуальной образовательной траектории.
  1. Обнаружение 3 уровня по большому количеству показателей указывает на необходимость как усиления индивидуальной работы с ребёнком, так и на проведение комплексного психологического обследования.
  2. Разработка совместно с психологом индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, имеющего проблемы в развитии.
  3. Обсуждение с родителями совместных действий по оптимизации ситуации, рекомендации по посещению ПМПК.
  4. Заполнение индивидуальных оценочных карт на детей, имеющих проблемы в развитии на начало и конец учебного года, для сопоставления результатов, после проделанной индивидуальной работы по разработанному индивидуальному маршруту (ИОМ)

# Этап 3 Моделирование ситуации.

* 1. Оценка сформированности новообразований (качественных характеристик личности) к 3,5,7 годам, определяющих успешный переход ребёнка с одного возрастного этапа на другой.
  2. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в деятельности и поведении с Психологическим портретом (базисные характеристики личности).
  3. Использование Базисных характеристик личности (компетентности) для сравнительной характеристики.
  4. Моделирование ситуации для успешного перехода ребёнка на следующую возрастную ступень, следующую ступень образования.
  5. *Рекомендовано заполнение индивидуальных карт развития ребёнка 6-7 лет с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в конце учебного года для выявления степени освоения ребёнком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определённых знаний и умений.*