**МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13»**

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец третьего года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень проявления** |
| **Здоровье** |
| ***Проявления в психическом развитии*** | — преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;  - интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.   * умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); * умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.). |  |
| ***Проявления в физическом развитии*** | * владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); * воспроизводит простые движения по показу взрослого; * охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; * получает удовольствие от процесса выполнения движений; * о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул. |  |
| ***Предметно- орудийная деятельность*** | * умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); * способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки); * стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; * выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я». |  |
| ***Общение*** | * осуществляет общение на основе использования речи; * действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.); * обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); * активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.). |  |
| ***Символико- моделирующие*** | ***Сюжетно-отобразительная игра:***  *—* пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***виды деятельности*** | куклу, укладывает ее спать и др.);   * использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).   ***Изобразительная деятельность:***   * рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; * возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).   ***Подражание:***   * активно подражает сверстникам и взрослым; * показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др. |  |
| ***Речь*** | ***Пассивная (импрессивная):*** — по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;   * выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); * проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); * эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).   ***Активная (экспрессивная):***  *—* имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));   * владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам; * способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). |  |
| ***Действия с предметами как основа познавательного развития*** | * действия руки контролирует зрением; * овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; * вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики»,   «волшебный сундучок» и др.);   * группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); * умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой—поменьше—маленький); * выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру. |  |
| ***Эмоциональные проявления:*** | * эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.); * проявляет любовь и нежность к близким людям; * реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; * появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы). |  |

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец пятого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень**  **проявления** |
| ***Здоровье*** | ***Проявления в психическом развитии:***— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нор- мами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);   * прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).   ***Проявления в физическом развитии:*** — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;   * уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; * чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; * в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; * правильно лазает по лестнице; * ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его; * бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.; * охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; * активен, с интересом участвует в подвижных играх; * инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; * проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест. |  |
| ***Символико- моделирующие виды деятельности*** | ***Сюжетно-ролевые игры:*** — принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);   * выполняет игровые действия; * использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.); * взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); |  |
|  | — инициативен в организации предметной среды для самодеятельных игр. ***Изобразительная деятельность*** |
|  | ***(рисование, лепка):*** |
|  | *—* изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; |
|  | — изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; |
|  | — использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому. |
|  | ***Конструирование:*** конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя |
|  | различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал); |
|  | — пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и |
|  | скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала). |
| ***Самообслуживание,*** | — самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***элементы труда*** | обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);   * аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; * выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.); * убирает на место свою одежду, игрушки, книги. |  |
| ***Общение*** | * способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»); * охотно задает вопросы в разговоре со взрослым; * способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей; * проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам; * владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить); * использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику) |  |
| ***Речь*** | - использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);   * обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы); * может построить высказывание из нескольких простых предложений; * отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам; * звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] |  |
| ***Познавательное развитие*** | ***Ориентировка в окружающем:***  *—* знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;   * знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет; * ориентируется в помещении и на участке детского сада; * задает вопросы о новых вещах; * проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы); * понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться); * соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнако- мые предметы и т.д.   ***Экспериментирование:*** — в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.). |  |
|  | **Эмоциональные проявления:** — испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;   * переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; * ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; * с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх. |  |

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец седьмого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень**  **проявления** |
| **Здоровье** | *Проявления в психическом развитии:*  *—* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;   * стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; * стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).   *Проявления в физическом развитии:*   * развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); * сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); * подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); * прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; * бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; * бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; * хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; * накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); * активен, хорошо ест и спит; * владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях). |  |
| **Символико- моделирующие**  **виды деятельности** | **Символико-моделирующие виды деятельности**  *Сюжетно-ролевые игры:*   * стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; * самостоятельно организует предметно-игровую среду; * в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; * действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); * использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; * индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.   *Режиссерские игры:*   * берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; * создает и проигрывает целостные сюжеты; * удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.   *Народные игры:*  *—* четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и др.);  — испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).  *Дидактические игры:*  *—* стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);  — умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). |  |
| ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*** | * в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; * речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; * использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); * создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). *Конструирование:* * создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; * применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); * пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); * участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). |  |
| **Самообслуживание и элементы труда** | * распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; * владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); * стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). |  |
| **Общение** | *Общение со взрослым:*   * инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; * поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); * умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; * в общении проявляет уважение к взрослому. *Общение со сверстниками:*   *—* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);   * проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; * умеет договариваться со сверстниками; * проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речь** | * свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; * может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); * употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; * использует речь для планирования действий; * понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); * свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; * проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; * по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); * рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; * имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении). |  |
| **Познавательное развитие** | что этот человек делает;   * ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); * понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); * обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.   *Экспериментирование:*   * проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; * находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; * устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).   *Развитие обобщений:*   * обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); * объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); * имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); * владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.). |  |
| **Эмоциональные**  **проявления** | — инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет  театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); * способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; * проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); * с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; * осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым   человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). |  |