**МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13»**

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец третьего года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень проявления** |
| **Здоровье** |
| ***Проявления в психическом развитии*** | — преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.* умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
* умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).
 |  |
| ***Проявления в физическом развитии*** | * владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
* воспроизводит простые движения по показу взрослого;
* охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от процесса выполнения движений;
* о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.
 |  |
| ***Предметно- орудийная деятельность*** | * умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
* способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);
* стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
* выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».
 |  |
| ***Общение*** | * осуществляет общение на основе использования речи;
* действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
* обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
* активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).
 |  |
| ***Символико- моделирующие*** | ***Сюжетно-отобразительная игра:****—* пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***виды деятельности*** | куклу, укладывает ее спать и др.);* использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

***Изобразительная деятельность:**** рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
* возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

***Подражание:**** активно подражает сверстникам и взрослым;
* показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.
 |  |
| ***Речь*** | ***Пассивная (импрессивная):*** — по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;* выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
* проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
* эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).

***Активная (экспрессивная):****—* имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));* владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
* способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
 |  |
| ***Действия с предметами как основа познавательного развития*** | * действия руки контролирует зрением;
* овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
* вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики»,

«волшебный сундучок» и др.);* группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
* умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой—поменьше—маленький);
* выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.
 |  |
| ***Эмоциональные проявления:*** | * эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);
* проявляет любовь и нежность к близким людям;
* реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
* появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).
 |  |

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец пятого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень****проявления** |
| ***Здоровье*** | ***Проявления в психическом развитии:***— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нор- мами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);* прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).

***Проявления в физическом развитии:*** — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;* уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
* чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;
* в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
* правильно лазает по лестнице;
* ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;
* бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
* активен, с интересом участвует в подвижных играх;
* инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
* проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.
 |  |
| ***Символико- моделирующие виды деятельности*** | ***Сюжетно-ролевые игры:*** — принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);* выполняет игровые действия;
* использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.);
* взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);
 |  |
|  | — инициативен в организации предметной среды для самодеятельных игр. ***Изобразительная деятельность*** |
|  | ***(рисование, лепка):*** |
|  | *—* изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; |
|  | — изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; |
|  | — использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому. |
|  | ***Конструирование:*** конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя |
|  | различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал); |
|  | — пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и |
|  | скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала). |
| ***Самообслуживание,*** | — самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***элементы труда*** | обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);* аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;
* выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.);
* убирает на место свою одежду, игрушки, книги.
 |  |
| ***Общение*** | * способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»);
* охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;
* способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;
* проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;
* владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);
* использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)
 |  |
| ***Речь*** | - использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);* обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);
* может построить высказывание из нескольких простых предложений;
* отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;
* звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л]
 |  |
| ***Познавательное развитие*** |  ***Ориентировка в окружающем:****—* знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;* знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;
* ориентируется в помещении и на участке детского сада;
* задает вопросы о новых вещах;
* проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы);
* понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);
* соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнако- мые предметы и т.д.

 ***Экспериментирование:*** — в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.). |  |
|  | **Эмоциональные проявления:** — испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;* переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;
* ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
* с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.
 |  |

Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец седьмого года жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика показателей** | **Степень****проявления** |
| **Здоровье** | *Проявления в психическом развитии:**—* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;* стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
* стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

*Проявления в физическом развитии:** развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
* сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
* подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
* прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
* бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
* бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
* хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
* накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
* активен, хорошо ест и спит;
* владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).
 |  |
| **Символико- моделирующие****виды деятельности** | **Символико-моделирующие виды деятельности***Сюжетно-ролевые игры:** стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
* самостоятельно организует предметно-игровую среду;
* в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
* действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
* использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
* индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

*Режиссерские игры:** берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
* создает и проигрывает целостные сюжеты;
* удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

*Народные игры:**—* четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и др.);— испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).*Дидактические игры:**—* стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);— умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). |  |
| ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*** | * в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
* речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
* использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
* создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). *Конструирование:*
* создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
* применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
* пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
* участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).
 |  |
| **Самообслуживание и элементы труда** | * распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
* владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
* стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
 |  |
| **Общение** | *Общение со взрослым:** инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
* поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
* умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
* в общении проявляет уважение к взрослому. *Общение со сверстниками:*

*—* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);* проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
* умеет договариваться со сверстниками;
* проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речь** | * свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
* может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
* употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
* использует речь для планирования действий;
* понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
* свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
* проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
* по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
* рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
* имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).
 |  |
| **Познавательное развитие** | что этот человек делает;* ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
* понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
* обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

*Экспериментирование:** проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
* находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
* устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

*Развитие обобщений:** обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
* объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
* имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
* владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).
 |  |
| **Эмоциональные****проявления** | — инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будеттеатральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
* способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
* проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
* с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
* осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым

человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). |  |