МБДОУ «Новониколаевский детский сад №13»

Базисные характеристики личности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологический портрет ребёнка к 3 годам** | **Психологический портрет ребёнка к 5 годам** | **Психологический портрет ребёнка к 7 годам** |
| **Социальная компетентность** |
| К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. | У ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. | К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детскогоучреждения и родителей. |
| **Интеллектуальная компетентность** |
| Выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. Впрактической деятельности учитывает свойства предметов | Характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние«почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, | У старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и ихзакономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. .Овладевает родным языком, пользуясь основнымиграмматическими категориями и словарем разговорной речи. | рифмами, смыслами. | Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.). |
| **Физическая компетентность** |
| У трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками инавыками самообслуживания. | К 5 годам связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. | К 7 годам выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно- гигиеническими навыками и понимает ихнеобходимость. |
| ***Эмоциональность*** |
| Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. | У пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. | Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с резуль- татами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но ив содействии ему. |
| ***Инициативность*** |
| Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобрази-тельных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству). | Проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. | Проявляется во всех видах деятельности, общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Ребёнок может выбирать занятие по своему желанию;. Включаться в разговор, предложить интересное занятие. Ребёнок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используядля этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | любознательностью, пытливостью ума,изобретательностью.. |
| ***Самостоятельность*** |
| Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). | Проявляется в элементарном самообслуживании (оде- вании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности | Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самодеятельной игры. Пользование простыми безопасными приборами. В продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, и др.) ребёнок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребёнок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребёнок старается хорошо выполнить порученное дело, значимое не только длянего, но и для других. Испытывает при этом чувство удовлетворения. |
| ***Креативность*** |
|  | Наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. | Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковыйхарактер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. |
| ***Произвольность и свобода поведения (самооценка)*** |
|  |  **Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести | К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). ***Свобода поведения*** выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, и эмоционально раскрепощенным. | поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения. Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). ***Самооценка***. Ребёнок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе. ***Свобода поведения*** Свободный ребёнок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем ребёнок осторожен и предусмотрителен, он способен выполнять общественные правила поведения и безопасности: правила перехода улицы, нельзя идти с незнакомым человеком, нужно использовать предметы по назначению, учитывать поведение животных, быть осторожным с небезопасными электрическими и механическими приборами. Ребёнок должен расти смелым, но осторожным. Это даёт ему свободу и гарантию безопасности .Воспитание чувства свободы и безопасности поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях. |